

三河の社会科教育と社会科教科書

近藤 暁夫（愛知大学文学部）

【 問題の所在と検討の手順 】

- ・中学校社会科の教科書検定と教科書選定は、近年マスコミをにぎわしている。今年4月から、平成27年検定の教科書が教育現場で流通するようになった。愛知県では主に東京書籍版が使われている。

第1表 2016年現在、愛知県内の公立中学校で使用されている社会科教科書

採択地区 種目	尾張東部	尾張西部	海部	知多	西三河	豊田みよし	新城設楽	東三河	名古屋
社会（地理）	東京書籍	東京書籍	日本文教出版	日本文教出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	教育出版
社会（歴史）	東京書籍	東京書籍	日本文教出版	日本文教出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	教育出版
社会（公民）	東京書籍	東京書籍	日本文教出版	日本文教出版	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍	東京書籍
地図	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院	帝国書院

しかしながら、遺憾なことに、現在の日本の中学校の教育現場で使用されている社会科教科書の地図には、眼を疑うレベルの誤りが散見される。特に、地形や国境線のような基本的“事実”のレベルで、ケアレスとは考えられないような誤りが多く、社会科教科書に関してよくいわれる“事実の解釈”（歴史認識等）の問題以前の状況にある。そこで、平成27年検定版の社会科教科書21冊に掲載されているすべての地図（合計2,941枚）の表現内容を再検討し、その問題点と改善について考えたい。

(1) 問題ある地図の抽出と点数化

- イ 改善の余地のある地図：「距離尺がなくて位置関係を把握しにくい」「色使いが赤系と緑系で、色覚障害のある生徒が判読しにくい」など、表現を改善できる可能性がある地図⇒1枚につきマイナス3点
- ロ 深刻な問題がある地図：複数の改善点が重複する、明らかな事実の誤りがある地図⇒1枚につきマイナス5点
- ハ 致命的な誤りがある地図：内容に明白な事実の誤りがあり、かつそれが地図の信頼性を根本から失わせる、あるいは教育上の問題や国際問題になる恐れをはらむ地図⇒1枚につきマイナス10点

(2) 各教科書の得点化と評価

- ・上記3種の地図のマイナス点の合計を、教科書の総地図数（1枚1点）から引いた値が、第2表以下の「得点」

第2表 各社の中学校社会科地理的分野教科書に掲載されている地図の枚数とその評価

出版社	検定年	発行年	総頁	地図数 ¹⁾	改善の余地 ²⁾	深刻な問題	致命的誤り	得点 ³⁾	前版 ⁴⁾	シェア ⁵⁾	前版シェア	総合評価
日本文教出版	2015	2016	281	236	22	2	2	140	157	4.2%	6.3%	対応が必要
帝国書院	2015	2016	280	221	31	1	2	103	157	41.7%	31.7%	対応が必要
東京書籍	2015	2016	295	274	38	2	3	120	92	42.9%	47.9%	対応が必要
教育出版	2015	2016	279	272	38	3	23	-87	-51	11.2%	14.1%	取捨不能

- 1) 描画された主題図のほか、地図や絵図の画像、鳥瞰図、地図として判読できる衛星写真や空中写真も枚数に加えている（第3表以下も同様）。
- 2) 地図の問題については、2016年8月現在すでに出版社から訂正申告がされている地図もあるが、教科書刊行時点（4月）で評価（第3表以下も同様）。
- 3) 地図1枚で1点、「改善の余地のある地図」1枚で-3点、「深刻な問題のある地図」-5点、「致命的な誤りの地図」-10点で計算（第3表以下も同様）。
- 4) 2011年検定・2015年発行版の同一社教科書の地図を、今回と同様の方法で採点したときの総得点（第3表以下も同様）。
- 5) 2015年検定版の教科書シェアは「内外教育」6463号、前版の教科書シェアは「内外教育」6125号による（第3表以下も同様）。

第3表 各社の中学校社会科歴史的分野教科書に掲載されている地図の枚数とその評価

出版社	検定年	発行年	総頁	地図数	改善の余地	深刻な問題	致命的誤り	得点	前版	シェア	前版シェア	総合評価
東京書籍	2015	2016	287	119	13	0	2	60	64	51.0%	52.8%	対応が必要
教育出版	2015	2016	274	131	23	1	3	27	28	14.1%	14.6%	対応が必要
日本文教出版	2015	2016	295	149	16	3	6	26	-14	9.4%	12.6%	回収を検討すべき
帝国書院	2015	2016	268	144	12	2	7	28	23	17.9%	14.1%	回収を検討すべき
清水書院	2015	2016	287	123	28	4	7	-51	-5	0.8%	2.1%	回収を検討すべき
自由社 ¹⁾	2015	2016	288	87	36	9	4	-106	-152	0.0%	0.1%	取捨不能
学び舎	2015	2016	323	164	24	7	18	-123	未刊	0.5%	未刊	取捨不能
育鵬社	2015	2016	290	123	39	11	16	-209	-193	6.3%	3.7%	取捨不能

1)2015年の検定通過後、2016年の正規発行版までに多くの地図が自主的に差し替えられている。

第4表 各社の中学校社会科公民的分野教科書に掲載されている地図の枚数とその評価

出版社	検定年	発行年	総頁	地図数	改善の余地	深刻な問題	致命的誤り	得点	前版	シェア	前版シェア	総合評価
日本文教出版	2015	2016	249	30	7	0	0	9	14	11.3%	14.1%	採用の対象になる
東京書籍	2015	2016	247	35	8	0	1	1	11	58.6%	57.0%	対応が必要
帝国書院	2015	2016	232	21	7	0	1	-10	1	10.4%	8.9%	対応が必要
教育出版	2015	2016	248	17	0	0	2	-3	1	12.7%	13.2%	対応が必要
清水書院	2015	2016	216	20	5	0	3	-25	-9	1.4%	2.7%	対応が必要
自由社	2015	2016	224	19	8	0	3	-35	-39	0.0%	0.1%	取捨不能
育鵬社	2015	2016	248	19	6	0	4	-39	-13	5.7%	4.0%	取捨不能

第5表 各社の中学校社会科地図帳に掲載されている地図の枚数とその評価

出版社	検定年	発行年	総頁	地図数	改善の余地	深刻な問題	致命的誤り	得点	前版	シェア	前版シェア	総合評価
帝国書院	2015	2016	176	390	37	1	0	274	284	96.2%	97.3%	問題なし
東京書籍	2015	2016	184	347	21	1	5	229	77	3.8%	2.7%	回収を検討すべき

【 地図表現からみた各教科書の特徴と全体講評 】

(1) 地理教科書と歴史教科書は全社「落第」。特に某3社の歴史教科書は到底生徒に渡せるレベルにない。

- ・島々が消滅していたり、独立国が消し去られていたり、あまりの誠意と力量の不足から国際的な問題や恥になる恐れもあり、正直内容面で歴史認識がどうこう以前の段階で評価しようがない水準。
- ・公民教科書を含め、自国の国土もまともに表現できていない教科書が散見され、とても先進国の義務教育とは思えない。

(2) 全体として、地図への敬意と愛情に欠ける。地図にこの程度の態度しか持っていない製作者が、子どもと教育に真摯な敬意と愛情を持っていると見なすことができるだろうか？

(3) 教科書検定制度は国民の税金を使って一体何をやっているのだ？

- ・文科省のお墨付きを得た現行の中学校社会科教科書で消滅させられたり国境線を間違われた国や地域は以下の通り。ほぼ全世界に対して不誠実で、日本も国土の8割を失わせている。
日本国外：中国・台湾・韓国・モンゴル・ロシア・フィリピン・ベトナム・タイ・ラオス・ミャンマー
インドネシア・パキスタン・アフガニスタン・イラン・オーストラリア・パプアニューギニア
パラオ・南スーダン・スーダン・ソマリア・ケニア・ドイツ・トルコ・ギリシャ・オーストリア
ポーランド・コソボ・モンテネグロ・セルビア・アルバニア・スイス・チェコ・スロバキア
スロベニア・クロアチア・ボスニア=ヘルツェゴビナ・マケドニア・ハンガリー・ルーマニア
モルドバアゼルバイジャン・アルメニア・ジョージア・アメリカ合衆国・南極
- 日本国内：北海道本島と四国本島を除くすべての土地が一度は消滅している

- ・誰にでもミスはあるから、ある程度の誤りは仕方がない。しかし、それをチェックしてフォローするはずの検定制度が機能していないことは問題である。こんな教科書を渡してしまっている責任は誰にある？

(4) 東三河は比較的「マシ」な教科書を選択している。しかし、副教材（資料集等）は・・・。

【 現在豊橋市の中学校で使用されている社会科副教材の地図も同じように検討してみた 】

第6表 豊橋市で使用されている中学校社会科副教材に掲載されている地図の枚数とその評価

副教材タイトル	出版社	発行年	総頁	地図数	改善の余地	深刻な問題	致命的誤り	得点	総合評価
歴史資料集	新学社	2016	208	203	73	8	30	-356	取捨不能
地理資料集 世界・日本2016	新学社	2016	196	322	83	5	25	-202	取捨不能
最新歴史資料集	明治図書	2016	201	200	91	7	31	-418	取捨不能
資料 カラー歴史	浜島書店	2016	240	292	191	9	11	-436	取捨不能
中学歴史資料集 学び考える歴史	浜島書店	2016	237	218	104	11	16	-309	取捨不能
アクティブ地理総合	浜島書店	2016	255	303	83	17	17	-126	取捨不能
新しい公民	浜島書店	2016	181	51	17	4	4	-50	回収を検討すべき

- ・これをみるに教科書検定は「まだ」機能していた方なのかもしれない。日本全体の地図力向上が急務。