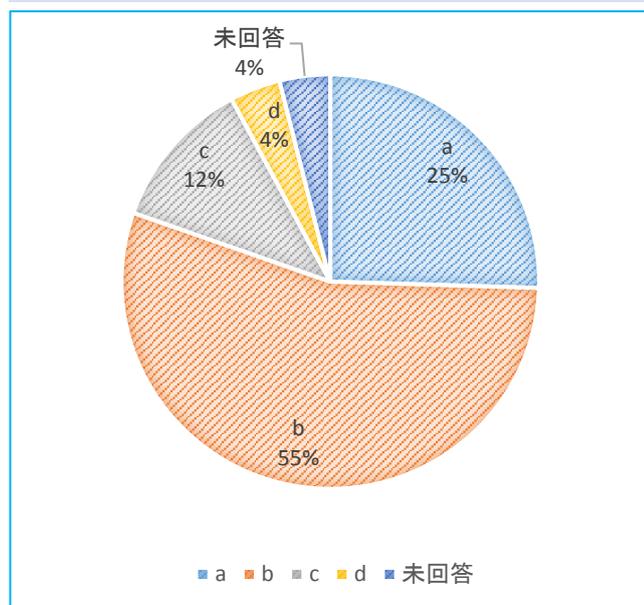


第11回 大学教育問題全学講演会「障害者差別解消」に向けて大学がなすべきこと
 ー障害のある学生への「合理的配慮」とはー (2016.04.07) アンケート集計結果

1. 竹田 一則 先生の講演はいかがでしたか。



- a.大変良かった
 b.良かった
 c.ふつう
 d.やや良くなかった
 e.良くなかった

a	b	c	d	未回答	計
13	28	6	2	2	51

●「a.大変良かった」と答えた人のコメント

- ◇ たいへん役立った。
- ◇ 全体の流れがよくわかった。
- ◇ 焦点が絞られていて、知りたいことを知ることができた。
- ◇ 学修支援の具体的なイメージにつながった。
- ◇ 合理的配慮について理解できた。
- ◇ 「合理的配慮」の意味が理解できた。大変良かったと思います。
- ◇ 公的な環境の移り変わりがわかり、背景についてとても理解が深まりました。
- ◇ 「対応要領」に示されてある例が具体的で理解を助けた。「正当な理由」「合理的な配慮」について、何をもって「正当」「合理的」とするのか、それを誰が判断するのか、改めて難しい問題であると感じた。正当な理由の例示に「本人と相談のうえ」とあるが、本人が納得しなければ「正当な理由」とはならないのか？誰が判断するのか、との関連で回答頂ければ幸いです。

●「b.良かった」と答えた人

- ◇ わかりやすかった。
- ◇ よくまとめられていた。
- ◇ むづかしい内容をわかりやすく説明していたので良かった。
- ◇ 話がわかりやすく整理されていた。参考になった。映像も工夫されていた。
- ◇ 概要を中心に説明があり、全体図をつかめたが実用的な面についてもう少し聞きたかった。
- ◇ 平等と公平の図が大変わかりやすかった。
- ◇ 福田先生の発達障害本質の講演に先立って、発達障害をお持ちの方の数、割合が増えている等の現状を理解することができた。
- ◇ 法的理解ができた。
- ◇ 法律の面からどのように対応していくべきかがよくわかった。
- ◇ 短い時間の中で、専門的な知見を駆使され、素人の私にも理解しやすかった。障害学生に対する教員の姿勢を学ぶことができた。

- ◇ 他大学、外国の状況などよくわかった。
- ◇ 障害のある方に対する合理的配慮に関して、筑波大学での事例を用いて、具体的且つ理解しやすい講演で、障害学生への対応・配慮を考える一助となった。
- ◇ 筑波大での“具体的成果”は必ずしも明確に理解できなかった。
- ◇ 日本のみならず海外の事例も交えて、とても興味深い内容でした。
- ◇ 海外の大学での取り組み状況もご紹介していただき視野が広がりました。定義の説明、要領の紹介も詳しく知ることができて良かったです。
- ◇ まだまだ日本では根づいていない分野の話であった。最後の秋田の環状列石の写真が一番印象に残った。英語をそのままカタカナにしている例が多いのは、こうした学問がまだ日本で独自の学問になっていないからではないか。このカタカナが日本語として誰でもわかる表現になるように工夫してほしいと思う。diversityはふつうディヴァーシティと発音するのではないか？しかし、困難な課題に取り組んでいることには感心しました。

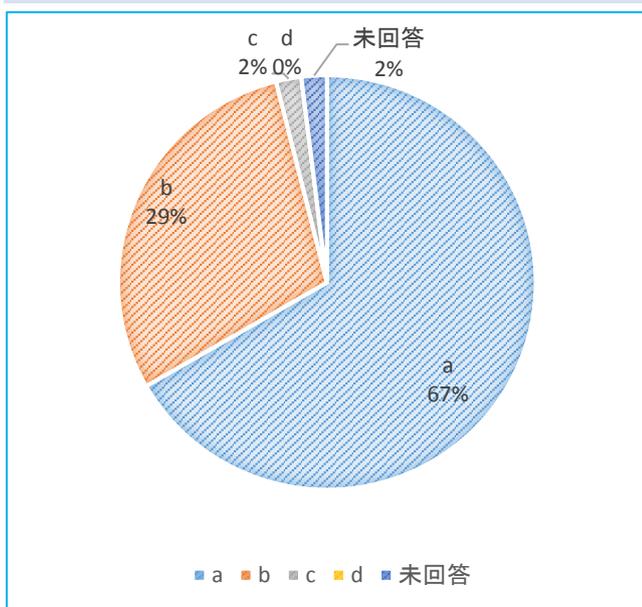
●「c.ふつう」と答えた人

- ◇ 社会的取組、国家レベルの動きも整理する上で有益だった。
- ◇ 抽象的でよく分からなかった。法律は難しい。
- ◇ 一般的な話に終始した感じでした。
- ◇ 知っている事は知っている通り、難解な事は難解なままでした。

●「d.やや良くなかった」と答えた人、未回答の人のコメント

- ◇ 全体像を概観することはできた。
- ◇ 概念の紹介にとどまっており、何が問題なのか明確でないと感じた。また一定のトーンで聞きづらい。

2. 福田 歌織 先生の講演はいかがでしたか。



- a.大変良かった
- b.良かった
- c.ふつう
- d.やや良くなかった
- e.良くなかった

a	b	c	d	未回答	計
34	15	1	0	1	51

●「a.大変良かった」と答えた人のコメント

- ◇ たいへん役立った。
- ◇ 具体的だった。
- ◇ 具体的で分かりやすかった。
- ◇ 例がとても具体的でわかりやすい説明でした。
- ◇ 具体例を通していろいろと参考になる話をして下さったので大変良かった。

- ◇ 具体的で個人的にも応用できる。
- ◇ 具体的・実践的内容。
- ◇ 具体的対応策を理解できた。
- ◇ アドバイスが具体的だった。
- ◇ 対応のポイントが具体的で、分かりやすかった。
- ◇ 具体的な対処法が示されて、今後の参考になった。
- ◇ 説明が具体的であった。学生対応において参考になる。
- ◇ 実例に即して分かりやすく対処法を提示してくれてよかった。
- ◇ ポイントが明確に整理されてプレゼンされていた。実践的な配慮ポイントを把握できた。
- ◇ 実際に講義をしていくうえで、どのようなことに配慮すればよいかわかった。
- ◇ 具体的でわかりやすかった。ただ、質問したいことがたくさんあり、時間が足りず残念であった。
- ◇ 発達障害学生の特徴を知ることは大変有意義なことだと思います。これからの教育に生かしたいです。
- ◇ 話がとてもわかりやすく、発達障害の子のイメージを思い描くことができました。特にひまわりとあさがおの話はとてもよかったです。
- ◇ 大学での取り組みをより細かく教えていただき、大変分かりやすかったです。
- ◇ 発達障害（テーマ）について、愛大卒業生の方を事例に話して下さり、また非常に分かり易い言葉を用いて講演して下さい、発達障害の方への接し方について学べ、今後の私自身の行動にも活かしたいと思えた。
- ◇ 自閉症の人への対応として、目にみえないものを可視化する、可視化して分かりやすくすれば彼らも順応できること、何に過敏なのかを理解してあげれば対応しやすくなることなど、今まで知らなかったことを知れてよかった。言葉（音声）は目にみえませんが、文字資料（目にみえる物に入るのか？）は大丈夫なのでしょうか。「他人は見えて、自分は見えない」⇒おもしろい!!
- ◇ 以前アスペルガーの学生を担当して、充分配慮できなかったという後悔があったので、とても参考になりました。
- ◇ 前任校で担当した学生が説明にピッタリだった。本人もそうだが、両親が障害を認めているようではなく、そちらの対応も難しいと感じている。
- ◇ 今年度の演習で、発達障害に該当すると思われる学生3名を指導することになった。本日の具体例のおかげで、選考面接時にはいけないことをしていたことに気がつき、反省している。

●「b.良かった」と答えた人

- ◇ わかりやすかった。
- ◇ 話が具体的でわかりやすく、熱意が感じられた。参考になった。
- ◇ 実対応を知ることができた。
- ◇ 自分がどう対応するかを考えるきっかけになった。
- ◇ 自身のゼミ生への対応を考える上で参考になった。
- ◇ 大学での対応策を沢山教えて下さり、とても勉強になりました。
- ◇ 愛大の学生の事例を話していただき、身近なことで、自身の実践を振り返る機会となった。
- ◇ 愛知大の卒業生の実の声をともに、具体的な発達障害の学生の気持ちや要望を知ることができ、とても参考になった。竹田先生のお話が福田先生の話の前にお聞きすることができたので、とてもよく理解できた。
- ◇ 経験に基づき主張がはっきりしていた。声のトーンが聞き取りやすかった。内容については当たり前のことで、目新しいことがなかったのが残念。
- ◇ 話は具体的なのでわかり易いが、もう少し理論的な内容も加えてほしい。「ニーバーの祈り」を引用するなら、少なくともニーバーについて簡単でよいから説明してほしい。我々大学教授はこういう場合学生にきちんと説明している。

●「c.ふつう」と答えた人、未回答の人のコメント

- ◇ 具体的な事例が多くあり参考になった。(30分では短い)
- ◇ 全体のバランスにやや欠ける。体験談は興味深いのが、専門的な内容はやや乏しいと感じた。一般市民に対する講演としては素晴らしいのではないか。

3. 今後どのようなテーマを希望されますか。

- ◆ 大学と地域との連携
- ◆ 文献紹介（過度に専門的でなく、非専門家にも理解しやすいもの）を行っていただきたい。
- ◆ ①学生の劣等感の除去の仕方。
②学生の学習成果を、学生から直接聴きたい。
- ◆ ①消極的な学生が多いと言われて中、どのようにして積極的、意欲的思考に持っていくか。
②過保護な保護者が増加し問題となっている中、どのようにして子離れさせていくか？
また、いわゆるモンスターペアレント問題への対処法にはどのようなものがあるか？
- ◆ 学生教育に関するテーマなら何でもよい。
- ◆ 介護問題
- ◆ 今日のような分かりやすい事例を交えたテーマだと、とても分かりやすいと思う。
- ◆ 特になし。その時々が必要そうな事柄を。

4. その他、お気づきのことがありましたら、ご記入ください。

- ◆ タイムリーでためになりました。
- ◆ テーマ、バランスとも機を得た企画であったと思います。
- ◆ 正直いって障害のある学生を受け入れるのはそう簡単なことではないと思う。もちろん、障害者差別解消の道を進むべきであるが、大学側の意識改革がまず必要であろう。
- ◆ 部屋が少し寒かった。
- ◆ パワーポイントの画面が小さい。
- ◆ もっと時間に余裕を。
- ◆ 与えられた時間は守ってほしい。
- ◆ 事務スタッフが外で何人も立っていて、誘導に必要な人数とは思えなかった。